

教学成果报告

国家团队领航，重大项目支撑：民族地区高校体育学 研究生学术素养培养改革与实践

一、成果研究和改革基础.....	2
1. 问题的提出.....	2
2. 研究和改革的必要性和可行性.....	2
3. 研究和改革所要解决的核心问题.....	3
4. 相关项目立项情况.....	3
二、成果的研究和改革实践.....	4
1. 研究方法和研究过程.....	5
2. 教育教学方案（成果解决教学问题的方法）.....	6
3. 实施过程.....	6
4. 取得的理论成果.....	8
5. 实践成效.....	8
三、成果的特色和创新.....	9
1. 成果的特色.....	9
2. 成果的创新之处：理论创新和实践创新.....	10
3. 社会反响（包括成果的推广应用）.....	11
四、成果需要进一步深化和完善之处.....	12

一、成果研究和改革基础

1. 问题的提出

吉首大学是国家民委与湖南省共建高校，是武陵山片区唯一的综合性大学，体育学是学校唯一的博士学位授权点。时任国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，时任国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，时任全国政协主席贾庆林在视察学校时说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。民族地区高校体育学研究生教育长期存在优质教育资源不足、培养体系不全、内驱动力不够、协同育人机制不畅等难题，导致体育学研究生学术素养不高，创新能力不强，创新成果转化率等现实困境。成果立足于《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《中西部高等教育振兴计划（2012—2020年）》《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见（2014）》的要求，通过5年的探索和10年的全面实施和实践检验，践行“为党育人，为国育才”的初心与使命，顺应国家学位与研究生教育的时代要求，破解了民族地区高校研究生培养过程中诸多体制机制障碍，以全国首批、非体育院校唯一的体育学“黄大年式教师团队”为教学培养主体，探索形成了“国家团队领航，重大项目支撑”体育学研究生人才培养的“吉首大学模式”。学校已成为民族地区高校体育学研究生人才培养综合改革的示范性样板，原北京体育大学书记杨桦教授等多位业内专家予以高度评价。培养过程中凝练形成的“做体育文化人”的理念已经被国内体育界普遍认可并广泛推介，国际奥委会文化与奥林匹克教育委员会主席何振梁欣然题词“做体育文化人”。

2. 研究和改革的必要性和可行性

（1）必要性

①我国体育事业正处在改革发展的关键阶段，乡村振兴、全民健身、体教融合、民族体育发展等领域，都存在许多亟待解决的问题，急需学术素养高、创新能力强的体育学高层次人才。

②建立以科学研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，提升学术素养和创新能力，是提高研究生培养质量的基本要求。

③发挥西部民族地区特色体育文化资源优势，人才培养服务民族地区体育事业发展，铸牢中华民族共同体意识，是新时代民族地区高校体育学研究生培养的主线。

(2) 可行性

①学位点把握了体育学研究生学术素养培养的特征与路径，积累了学科专业知识学习与学术实践并重，导师项目资助制与平台项目资助制协同等培养经验准备。

②教师团队是国家级教学团队，拥有人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选，全国先进工作者等教学名师，拥有国家社科基金课题 41 项，具备在科研实践培养研究生学术素养的扎实条件。

③体育学为湖南省国内一流建设学科、湖南省重点学科，一级学科硕士学位授权点；省级研究生学术素养培养创新基地、国家体育总局民族体育重点研究基地等教学科研平台。

3. 研究和改革所要解决的核心问题

(1) 在培养理念上，解决因教育理念模糊、定位不清，导致学术意识、创新精神薄弱的问题，进一步明确“学术素养高、创新能力强”高层次人才培养目标，激发学生学术意识和创新精神。

(2) 在培养机制上，解决因育人机制不全、条件保障短缺，导致学术动力、创新动机不强的问题，贯穿“课程育人、实践育人、科研育人”培

养环节，激发学生学术动力和创新动机。

(3) 在培养方法上，解决因社会实践缺乏、学术视野狭窄，导致学术思维、创新技能不足的问题，采取“参与项目、服务社会”的方法，培养学生学术思维、创新技能和服务精神。

4. 相关项目立项情况

围绕“民族地区高校体育学研究生学术素养培养改革与实践”主题，先后有“民族传统体育学学科体系及其创新研究”“湘鄂渝黔边民族民间体育课程资源开发与利用研究”等 41 项课题被国家社科基金立项资助，其中国家重大招标课题 1 项，为民族地区高校体育学研究生学术型人才培养奠定了厚实的研究基础及良好的平台化建设。先后完成了“信息化教学新常态下研究生在线学习行为特征及优化研究——基于吉首大学体育学研究生在线学习的实证分析”“创新能力培养导向下体育学研究生专业技术教学虚拟仿真实践探索”等湖南省教育厅重点课题研究 13 项，形成了以研究生学术素养培育和服务于民族地区，体育文化生态、乡村振兴、体质健康等内容为核心的基础性研究，成为国内民族地区高校体育学研究生人才培养的标杆和典范。

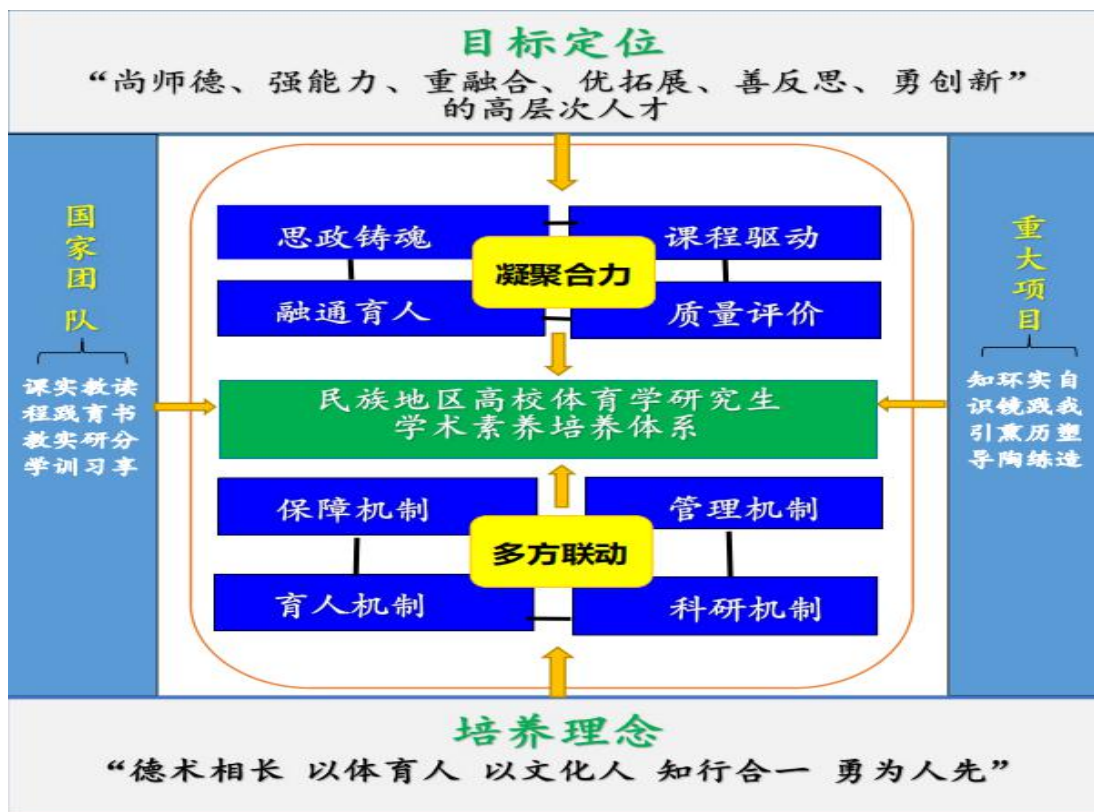


图1 成果简介图

二、成果的研究和改革实践

1. 研究方法和研究过程

(1) 理论探索与顶层设计阶段（2007年7月-2009年7月）。通过文献资料、实地考察、专家访谈、问卷调查等方法，结合研究生学术素养的构成要素，开展体育学研究生创新人才培养的理论研究，构建体育学研究生的创新人才培养体系。

(2) 理论完善和深化阶段（2009年9月-2011年7月）。通过实践对人才的培养结构体系、实践模式、评价体系等进行总结、深化和提升，优化体育学研究生创新人才培养体系，完善提升研究生的学术素养和创新

动力机制。

2. 教育教学方案（成果解决教学问题的方法）

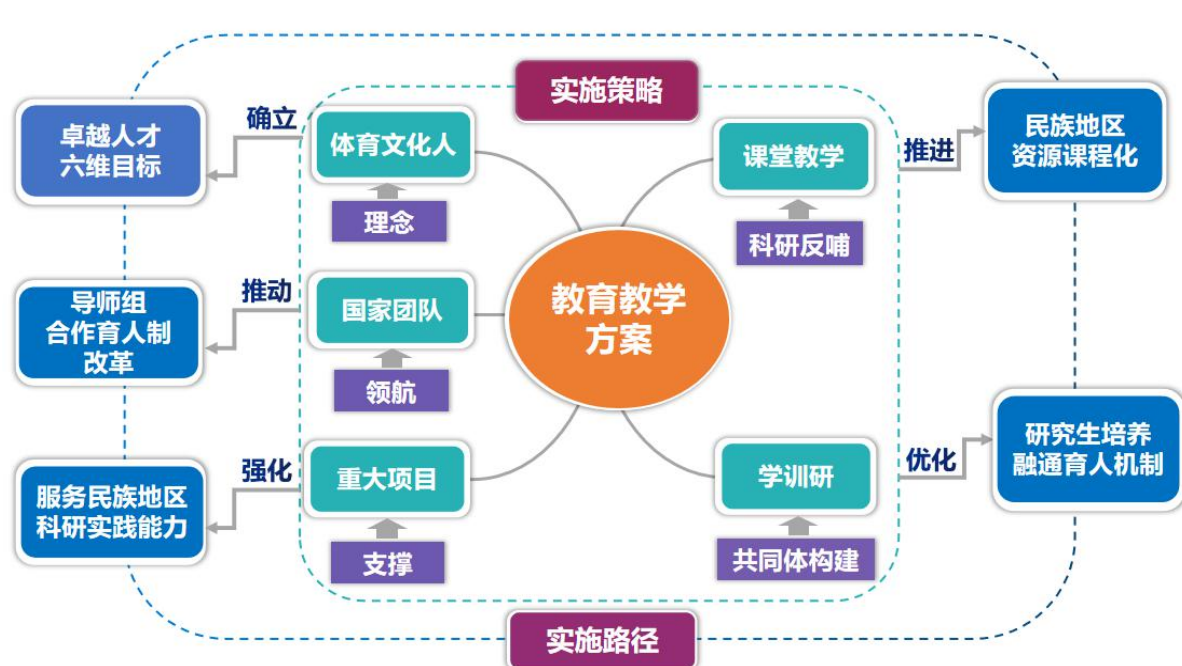


图2 解决教学问题的方法线路图

（1）树立“做体育文化人”理念，确立卓越人才六维目标

以“做体育文化人”为人才培养理念，突出研究生创新能力、实践能力、创业精神的培养，强调学科专业理论、创新能力与思政融合，构建“团队领航、项目支撑、思政铸魂、课程驱动、融通育人”的人才培养体系，明确“尚师德、强能力、重融合、优拓展、善反思、勇创新”六维培养目标，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力。

（2）国家教学团队领航，推动导师组合作育人责任制改革

依托“全国高校黄大年式教师团队”“民族传统体育系列课程国家级教学团队”等，营造“知识引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”的团队文化，倡导导师组合作育人责任制，推动“集体授课、分主题讨论、分学科答疑、合作共同指导”导师组合作育人责任制改革，打造“体育名家

大讲坛”“研究生创新论坛”“体育文化人学术沙龙”“体育学青年博士论坛”“读书分享会”等系列学术活动品牌。

(3) 重大科研项目支撑，强化服务民族地区科研实践能力

以《中国古代体育项目志》国家重大招标项目为代表的 41 项国家社科基金课题为支撑，以教师统筹、博士生领队、硕士生参与、本科生协助的方式，以解决民族地区乡村振兴与全民健身、体教融合与民族体育等国家战略为关键点和出发点，开展“永顺土司城世界文化遗产名录申报”“武陵山区国家级文化生态保护区规划”“凤凰区域性防御体系申报世界文化遗产”等社会服务项目，强化服务民族地区科研实践能力，落实“把论文写在祖国大地上”。

(4) 科研反哺课堂教学，推进民族地区体育文化资源的课程化

营造“课程教学+读书分享/实验实训/田野调查/教育研习”相结合课堂教学环境，推进民族地区体育文化资源课程化，通过科研成果“课程化”有效转化，整理创编“武术鼓舞”“摆手舞”等 20 余项民族民间体育项目及“民族民间体育课程资源开发与利用方案”等 10 余项教学案例引入课程教学实践，完成了由国家体育总局科教司组编的《民族民间体育》等国家级精品教材。

(5) 构建学训研共同体，优化研究生培养的融通育人机制

与湖南省民宗委、湖南省体育局、湘西州教育和体育局等合作，建立了培养奥运冠军的湘西州国家举重后备人才培养基地、湘西州中小学生体质健康服务中心，承担湖南省体育学研究生暑期培训学校、武陵山区百村百项传统体育文化调查、湘西州中小学生营养餐调查研究等精品实践项目，优化“社会服务支撑、学科政策支持、科研平台助力、校地合作培养”的融通育人机制。

3. 实施过程

(1) **成果实施阶段**（2011年9月-2014年7月）。在体育学民族传统体育学二级学科专业培养实践中进行探索性实施改革方案，并取得了明显的改革成效，并对方案进行修订与完善。

(2) **成果检验阶段**（2014年9月-2017年7月）。在体育学研究生四个二级学科及体育硕士培养实践中全面推行学术素养培养改革与反馈，取得明显的人才培养成效和改革经验。

(3) **成果推广阶段**（2017年9月-）。改革成效与经验受到校内其它学科、校外特别是民族地区高校体育学同行的关注和肯定，改革经验校内外广泛推广。

4. 取得的理论成果

(1) 确立了“做德术相长的体育文化人”的人才培养理念，明确“尚师德、强能力、重融合、优拓展、善反思、勇创新”六维培养目标，明确了学术基础、学术思维和学术情怀作为学术素养要素构成的逻辑问题，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力。

(2) 把握了新时代体育学研究生学术素养培育路径与方法，构建“团队领航、项目支撑、思政铸魂、课程驱动、融通育人”的人才培养体系，优化了“社会服务支撑、学科政策支持、科研平台助力、校地合作培养”的融通育人机制。

5. 实践成效

(1) 研究生学术素养显著提升

研究生政治素质、学业成绩、学术素养、创新能力不断提升。研究生在读期间20余人获省级优秀毕业生、湖南省普通高校百佳大学生党员，100余人次获国家奖学金、三好学生、优秀干部。在校研究生获省部级科研课题61项，

省级创新课题 57 项。参加各类学科竞赛获得国家级一等奖 80 余项、省级一等奖 100 余项。培养了乐宏辉、罗闽敏等 30 余名武术散打、武术套路、民族健身操、啦啦操全国冠军。宋霆同学获全国“互联网+”大学生创新创业赛铜奖，夏晨晨同学获湖省大学生“挑战杯”科技作品大赛二等奖。

(2) 毕业生服务民族地区能力强

研究生就业率为 100%，扎根于民族地区教育事业的占 71.6%，从事高校教学科研工作的占 66.4%，考上国内外博士研究生 26 人。近 10 年来，毕业生获国家社科基金 13 项，在《体育科学》等顶级专业期刊发表论文 30 余篇、省级期刊发表论文 800 余篇。毕业生田祖国、吴湘军、宋彩珍等 20 余人成长为湖南大学等高校的学术骨干和中层领导；培养有奥运冠军教练李小平、甘智悦等；CCTV 体坛风云人物、中国好人榜、全国模范教师张琼琼；肖莹、唐杰等同学在援疆、援藏工作中做出突出贡献。

(3) 学科专业办学水平和层次提高

经国务院学位委员会批准，体育学成为武陵山区高校唯一的博士学位授权点，湖南省国内一流建设学科、湖南省重点学科，在第四轮学科评估中获得 C，2021 软科学中国最好学科排名 26。《中国研究生教育及学科专业评价报告（2021-2022）》排行榜中位居全国高校 20 名。

三、成果的特色和创新

1. 成果的特色

(1) 诠释民族地区高校办学特色。“立足大湘西、服务大武陵、做出大贡献”办学定位，根据学校主要在民族地区招生生源质量、毕业生主要服务民族地区的特点，以及民族地区文化资源特色和优势，着力民族传统体育文化资源课程化，为民族地区培养具有“下得去、留得住、用得上、干得好”特点的体育学创新人才。

(2) **展示新时代大学办学特色。**践行“为党育人，为国育才”的初心使命，以“做体育文化人”为人才培养理念，并确立“德术相长，以体育人，以文化人，知行合一，勇为人先”的核心内涵。结合民族地区新时代经济社会发展需求，对接国家重大战略的部署，在服务民族地区的科研实践中提升学术素养和创新能力。

2. 成果的创新之处：理论创新和实践创新

(1) 理论创新

①**人才培养理念创新。**立足民族地区高校体育研究生学术素养培养实际，提出了“做德术相长的体育文化人”研究生人才培养理念，明确“尚师德、强能力、重融合、优拓展、善反思、勇创新”六维培养目标，并将其落实到研究生学术素养培养方案、方法和路径之中，突出学术品德高尚、创新能力突出、民族情感坚定、服务情怀浓厚的卓越体育研究生创新人才培养理论。

②**人才培养机制创新。**依托国家级教学团队等，营造“知识引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”的团队文化，推动“集体授课、分主题讨论、分学科答疑、合作共同指导”导师组合作育人责任制改革，解决民族地区高校研究生培养过程中因育人机制不全、条件保障短缺而导致学术动力、创新动机不强的理论问题。

(2) 实践创新

①**学生思想素养培育创新。**强调学科专业理论、创新能力与思政融合，构建“团队领航、项目支撑、思政铸魂、课程驱动、融通育人”的人才培养体系，明确“尚师德、强能力、重融合、优拓展、善反思、勇创新”六维培养目标，破解民族地区体育学研究生学术核心素养不高，学术情怀不深，创新动力不足，理论与实践脱节的人才培养实践难题。

②**学生创新能力培养创新**。优化“社会服务支撑、学科政策支持、科研平台助力、校地合作培养”的融通育人机制，以国家重大招标等国家级课题为支撑，由团队教师统筹、博士生领队、硕士生参与、本科生协助的方式，开展民族地区乡村振兴与全民健身、体教融合与民族体育等社会服务项目，强化服务民族地区科研实践能力，**解决体育学研究生学术素养不高、创新能力不强、创新成果转化率低等问题**。

3. 社会反响（包括成果的推广应用）

（1）**得到高层领导肯定**。原国家领导人朱镕基、曾庆红、贾庆林、刘云山、刘延东等先后来校调研考察并对学校体育人才的培养给予高度评价，成果主持人白晋湘教授受到国家领导人接见。

（2）**获得高级别荣誉**。“民族传统体育系列课程”教学团队获评为“国家级教学团队”“全国高校首批黄大年式教师团队”和“全国教育系统先进集体”，并获“湖南省民族体育先进集体”“湖南省先进基层党组织”“湖南省芙蓉标兵岗”“湖南省优秀教学团队”“湖南省优秀研究生导师团队”“湖南省优秀研究生导师”等荣誉称号。

（3）**得到同行专家赞誉**。“做体育文化人”理念获原中国奥委会名誉主席何振梁先生题词。成果受全国高校体育教学指导委员会副主任委员、原国务院体育学科评议组召集人、原北京体育大学书记校长杨桦教授，原国务院体育学科评议组成员，全国高校体育教学指导委员会理论组组长季浏教授、技术组组长王家宏等同行专家的高度评价。

（4）**受到高级别媒体宣传**。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国民族报》和中央5台、湖南卫视等知名媒体对体育学人才培养成就进行了专题报道，其中人民日报记者专门报道了“吉首大学邀请原生态体育骨干参与教学”。

(5) **成果经验广泛推广**。成果经验通过校际交流，被推广至全国民族地区多所高校，上海体育学院、成都体育学院、新疆师范大学、云南师范大学、西北民族大学、广西师范大学等 20 余所国内高校来校学习交流，《民族民间体育》教材被 100 余所高校订购使用。

四、成果需要进一步深化和完善之处

立足民族地区文化的特色和优势，筑牢中华民族共同体意识，加强科研基地平台对体育学研究生学术素养提升的孵化作用，深化以学术道德为核心的“学生+学校+基地平台”多元综合评价体系，创新体育学研究生学术素养培养的知识载体、活动路径、学术共同体等育人机制，并根据新时代民族地区经济社会发展变革，进一步推动民族地区高校研究生体育人才学术素养培养模式改革，不断提升本项教学成果的时代性、应用性、推广性和普适价值。